

# Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT)

Berbasis KKNI dan SN Dikti

## Program Studi Pendidikan Matematika



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA BARAT  
2017

## BAB I PENDAHULUAN

Program Studi Pendidikan Matematika adalah program studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam meningkatkan mutu guru pendidikan matematika. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimum sarjana (S-1) atau diploma empat (D-IV), menguasai kompetensi (pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian), memiliki sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan. Pengakuan kedudukan guru sebagai tenaga profesional tersebut dibuktikan dengan sertifikat pendidik. Lebih lanjut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen tersebut mendefinisikan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.

Guru profesional dipersyaratkan memiliki kualifikasi akademik yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi sebagaimana dituntut oleh Undang-undang Guru dan Dosen. Pengakuan guru sebagai pendidik profesional dibuktikan dengan sertifikat pendidik yang diperoleh melalui suatu proses sistematis yang disebut sertifikasi pendidik.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) bidang Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Permenristekdikti) Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) menyatakan rumusan capaian pembelajaran lulusan wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMSB yang merupakan bagian dari asosiasi LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah adalah sandaran utama bangsa Indonesia, karena kemajuan dan kemunduran suatu bangsa sangat bergantung pada keberhasilan penyelenggaraan pendidikannya. Sedangkan pendidikan dapat berhasil apabila tersedia guru-guru berkualitas dan profesional. FKIP sebagai produsen calon guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam memajukan bangsa Indonesia.

## BAB II STRUKTUR KURIKULUM

### **A. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMSB**

Program Studi Pendidikan Matematika adalah Program Studi yang dibentuk dari kepedulian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan matematika. Program Studi Pendidikan Matematika bertujuan untuk menghasilkan calon-calon pendidik pendidikan matematika sekolah tingkat menengah yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Kompetensi seperti ini diharapkan dapat memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap dunia pendidikan dan dapat menjawab tantangan sebagai akibat akselerasi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Program Studi Pendidikan Matematika menyediakan layanan pendidikan S1 sesuai dengan amanat dari PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menyebutkan persyaratan pendidik di sekolah tingkat menengah berijazah D4 atau S1. Layanan pendidikan S1 diberikan secara regular untuk siswa lulusan SLTA.

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, Bab I ketentuan umum pasal 1-20 dan 1-22 menyebutkan bahwa program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang sesuai dengan sasaran kurikulum, sedangkan jurusan adalah unsur pelaksana akademik pada akademi, sekolah tinggi atau fakultas dan sebagai wadah yang memfasilitasi pelaksanaan program studi.

### **B. Tahapan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Matematika**

Penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMSB memiliki beberapa rangkaian kegiatan yang dilaksanakan secara bersamaan dengan program studi lainnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) UMSB. Oleh karena itu, kegiatan penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMSB Berbasis Kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) terdiri dari beberapa tahapan sebagai berikut:

*Tahap Pertama*, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP melakukan “Workshop Penyusunan Kurikulum Beracuan KKNi” dengan narasumber dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Drs. Ahmad, M.Pd. (**makalah terlampir**). Kegiatan ini dilaksanakan selama dua hari, pada tanggal 21-22 Februari 2015. Target kegiatan ini harapannya, prodi UMSB telah memiliki kesepahaman yang sama tentang desain kurikulum prodi berbasis KKNi dan dilanjutkan dengan perancangan kurikulum tersebut.

*Tahap Kedua*, pada tanggal 26-27 Juni 2015 mengikuti kegiatan “Lokakarya Penyusunan Kurikulum Beracuan KKNi” di Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan Sumatera Utara, sehingga pada tahapan selanjutnya Prodi di lingkungan FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika UMSB secara teknis sudah dapat menentukan Profil Lulusan, Learning Outcome, Course Learning Outcome, hingga struktur kurikulum berbasis KKNi (**makalah terlampir**). Kegiatan Lokakarya ini didampingi narasumber Drs. Ahmad, M.Pd. (Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto) dan Dr. Tanto Sukardi, M.Hum (Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto).

*Tahap ketiga*, mengikuti “Rapat Koordinasi Nasional Asosiasi (RAKORNAS) dan Pertemuan Berkala Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM)” dengan Ketua Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah, Prof. H. Lincoln Arsyad, Ph.D. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 15-17 Februari 2017, yang bertujuan untuk menyelaraskan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMSB dengan Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika LPTK PTM (**makalah terlampir**).

### C. Visi, Misi, Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika

Terkait Visi, Misi, Tujuan, Gelar Akademik Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMSB terdapat dalam tabel berikut:

**Tabel 1**  
**Visi, Misi, Tujuan, dan Gelar Akademik**  
**Prodi Pendidikan Matematika FKIP**

Komponen	Uraian
Visi	Visi Program Studi Pendidikan Matematika adalah menjadikan salah satu program studi yang bermutu di Sumatera Barat dalam menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, islami, dan berwawasan IPTEK pada tahun 2025.
Misi	Misi Program Studi Pendidikan Matematika adalah : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelenggarakan pendidikan bagi calon tenaga pendidik matematika di sekolah tingkat menengah yang profesional dan islami.</li><li>2. Melakukan pembinaan dalam rangka meningkatkan kualitas tenaga pendidik bidang matematika di sekolah tingkat menengah dengan berlandaskan nilai-nilai agama islam dan Kemuhammadiyah.</li><li>3. Melaksanakan penelitian bidang pendidikan matematika yang inovatif dan mutakhir sebagai landasan proses pendidikan dan pengabdian pada masyarakat.</li><li>4. Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis hasil penelitian pendidikan matematika</li><li>5. Memberdayakan semua sumber daya yang dimiliki dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (ICT).</li></ol>
Tujuan	Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika adalah : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghasilkan calon tenaga pendidik matematika di sekolah tingkat menengah yang profesional dan islami.</li><li>2. Menghasilkan tenaga pendidik bidang matematika di sekolah tingkat menengah dengan berlandaskan nilai-nilai agama islam dan Kemuhammadiyah</li><li>3. Menghasilkan penelitian bidang pendidikan matematika yang inovatif dan mutakhir sebagai landasan proses pendidikan dan pengabdian pada masyarakat.</li><li>4. Menghasilkan layanan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis hasil penelitian pendidikan matematika</li><li>5. Menghasilkan sumber daya yang dimiliki berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT).</li></ol>
Gelar Akademik	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Profil Lulusan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidik matematika</li><li>2. Peneliti bidang pendidikan matematika</li><li>3. Penulis bidang pendidikan matematika</li><li>4. Edupreneur matematika</li></ol>

## D. Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Matematika adalah menyiapkan lulusan menjadi calon:

1. Pendidik matematika (Profil Utama)
2. Peneliti bidang pendidikan matematika (Profil Tambahan)
3. Penulis bidang pendidikan matematika (Profil Tambahan)
4. Edupreneur matematika (Profil Tambahan)

### 1. Pendidik Matematika;

Orang yg melakukan proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, perbuatan mendidik di bidang matematika. (<http://kbbi.web.id/didik>)

### 2. Peneliti Pendidikan Matematika

Orang yang melakukan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yg dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum di bidang pendidikan matematika. (<http://kbbi.web.id/teliti>)

### 3. Penulis Pendidikan Matematika

Orang yang melahirkan pikiran atau perasaan melalui tulisan dalam bidang pendidikan matematika. (<http://kasabda.org/kamus/tulis/>)

### 4. Edupreuner Matematika

Orang yang bertanggung jawab terhadap penciptaan dan pengembangan program, produk, layanan, dan atau teknologi untuk meningkatkan pembelajaran matematika dalam bentuk pengorganisasian usaha dan pengambilan resiko.

## E. RUMUSAN KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA LEVEL 6

Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik	Profil	Kompetensi Utama (Program Learning Outcomes)
<p><b>Jenjang Kualifikasi 6 (paragraf pertama)</b> Mampu memanfaatkan IPTEK dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memanfaatkan IPTEK yang relevan dalam lingkup matematika dan pendidikan matematika untuk memahami peserta didik, merancang, mengelola, memfasilitasi, mengevaluasi kelayakan dan supervisi serta pembinaan berkelanjutan dalam implementasi praktis pendidikan</li> <li>2. Mampu memanfaatkan IPTEK yang relevan dalam lingkup matematika dan pendidikan matematika sebagai landasan dalam pemecahan masalah melalui kegiatan penelitian pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calon pendidik matematika yang profesional, berkarakter dan berwawasan IPTEK.</li> <li>2. Calon peneliti bidang pendidikan matematika</li> <li>3. Calon penulis bidang pendidikan matematika</li> <li>4. Calon edupreneur matematika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai karakteristik peserta didik</li> <li>2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran yang mendidik</li> <li>4. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran</li> <li>5. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki</li> <li>6. Berkomunikasi secara efektif, empati dan sopan santun dengan peserta didik</li> <li>7. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran</li> <li>8. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran</li> <li>9. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran</li> </ol>

			<p>10. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional</p> <p>11. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta pendidik dan masyarakat</p> <p>12. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa</p> <p>13. Memiliki etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru</p>
<p><b>Jenjang Kualifikasi 6 (paragraf kedua)</b> Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural</p>	<p>1. Menguasai konsep-konsep dasar matematika dan teori pendidikan matematika sebagai landasan dalam menganalisis dan menerapkan layanan pendidikan bagi peserta didik serta landasan dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran</p> <p>2. Menguasai konsep-konsep dasar di bidang matematika yang diaplikasikan untuk merancang kegiatan penelitian, pengumpulan dan pengolahan data, serta mempublikasikan hasil-hasil penelitian</p>		<p>14. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru</p> <p>15. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi</p> <p>16. Berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat</p> <p>17. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial dan budaya</p> <p>18. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain</p> <p>19. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran matematika</p>
<p><b>Jenjang Kualifikasi 6 (paragraf ketiga)</b> Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi</p>	<p>1. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data untuk menentukan berbagai alternatif pemenuhan kebutuhan belajar bagi peserta didik</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data untuk menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah</p>		<p>20. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran /bidang pengembangan matematika</p> <p>21. Mengembangkan materi pembelajaran matematika secara kreatif</p> <p>22. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif</p> <p>23. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri</p>
<p><b>Jenjang Kualifikasi 6 (paragraf keempat)</b> Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi</p>	<p>1. Mampu menunjukkan kinerja sebagai calon pendidik matematika dan dapat mempertanggung-jawabkan kepada pemangku kepentingan</p>		

## **F. Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika**

Capaian pembelajaran lulusan program studi pendidikan matematika mencakup empat aspek yaitu: aspek sikap, aspek pengetahuan pedagogik, aspek keterampilan umum, dan aspek keterampilan khusus.

### **1. Sikap**

- a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
- b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.
- l) Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Islami dalam kehidupan.

## **2. Keterampilan Umum**

- a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- c) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- d) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- e) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
- f) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- g) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- h) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- i) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## **3. Keterampilan Khusus**

- a) Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.
- b) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.

- c) Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika.
- d) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya.
- e) Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global.

#### **4. Penguasaan Pengetahuan**

- a) Menguasai konsep paedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran pada tingkat pendidikan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup.
- b) Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
- c) Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.
- d) Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.
- e) Menguasai metode penelitian pendidikan untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
- f) Mampu menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama.
- g) Menguasai Al Islam dan Kemuhammadiyah sebagai nilai-nilai dasar dalam kehidupan.
- h) Menguasai metodologi dan konsep-konsep matematika yang terkait dengan nilai-nilai Ke-Islaman.

## G. Paramater dan Indikator Deskripsi KKNI Prodi Pendidikan Matematika

Parameter Deskripsi	Profil	Capaian Pembelajaran (Learning Outcome)	Rincian CP	Bahan Kajian Mata Kuliah 2017/2018	
<b>KEMAMPUAN DI BIDANG KERJA (KK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik matematika</li> <li>2. Peneliti bidang pendidikan matematika</li> <li>3. Penulis bidang pendidikan matematika</li> <li>4. Edupreneur matematika</li> </ol>	<b>CP – KK. A</b> Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip paedagogiek, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).	<b>1. CP-KK. A1</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).		
			<b>2. CP-KK. A2</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).		
			<b>3. CP-KK. A3</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).		
		<b>CP- KK. B</b> Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.	<b>4. CP-KK. B1</b> Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif. (Peneliti)		
			<b>5. CP-KK. B2</b> Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan matematika. (Peneliti)		
			<b>6. CP-KK. B3</b> Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika (Penulis)		
<b>KEMAMPUAN DI BIDANG PENGETAHUAN (PP)</b>		<b>CP-PP. A</b> Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.	<b>1. CP- PP. A1</b> Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah.		
			<b>2. CP-PP. A2</b> Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.		

		<p><b>CP-PP. B</b> Menguasai konsep dan prinsip paedagogik, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya</p>	<p><b>3. CP-PP. B1</b> Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika (Peneliti)</p> <p><b>4. CP-PP. B2</b> Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik (Edupreneur dan Penulis)</p> <p><b>5. CP-PP. B3</b> Memiliki pengetahuan manajemen. (Edupreneur)</p>	
<b>KEMAMPUAN MANAJERIAL (KM)</b>		<p><b>CP-KM. A</b> Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.</p>	<p><b>1. CP-KM. A1</b> Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.</p> <p><b>2. CP- KM. A2</b> Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.</p>	
		<p><b>CP-KM. B</b> Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, Organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.</p>	<p><b>3. CP- KM. B1</b> Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan msyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.</p>	

**Tabel 2**  
**PENENTUAN MATA KULIAH DAN STRUKTUR KURIKULUM**  
**Program Studi Pendidikan Matematika**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat**

Profil	Capaian Pembelajaran (Learning Outcome)	Rincian CP	No	Usulan Matakuliah Berbasis KPT	SKS
1. Pendidik matematika 2. Peneliti bidang pendidikan matematika 3. Penulis bidang pendidikan matematika 4. Edupreneur matematika	<b>CP – KK. A</b> Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip paedagogiek, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).	<b>1. CP-KK. A1</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).	1	Pengantar Kependidikan	3
			2	Belajar dan Pembelajaran	3
			3	Perkembangan Peserta Didik	3
			4	Profesi Keguruan	3
			5	Rancangan Pembelajaran Matematika*	2
		<b>2. CP-KK. A2</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).	6	Magang 1	1
			7	Magang 2	1
			8	Magang 3	2
			9	Micro Teaching	2
			10	KKN Pendidikan	3
			11	Pend. Agama Islam/ Al- Islam Ke- Muhammadiyah 1	2
			12	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 2	2
			13	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 3	2
			14	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 4	2
		<b>3. CP-KK. A3</b> Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-paedagogiek matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).	15	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3
			16	Aplikasi Komputer Matematika	2

<p><b>CP- KK. B</b> Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.</p> <p><b>CP-PP. A</b> Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.</p>	<p><b>4. CP-KK. B1</b> Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif. (Peneliti)</p>	17	Strategi Pembelajaran Matematika	3
	<p><b>5. CP-KK. B2</b> Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan matematika. (Peneliti)</p>	18	Aplikasi Komputer Penelitian*	2
		19	Media Pembelajaran Matematika	2
	<p><b>6. CP-KK. B3</b> Mampu mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika (Penulis)</p>	20	Pengembangan Bahan Ajar	2
		21	Pengembangan Instrumen Penilaian*	2
	<p><b>1. CP- PP. A1</b> Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah.</p> <p><b>2. CP-PPA2</b> Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.</p>	22	Seminar Pend. Matematika	2
		23	Skripsi	6
		24	Telaah Matematika SMP	3
		25	Telaah Matematika SMA	3
		26	Pengantar Dasar Matematika	3
		27	Kalkulus Diferensial	3
		28	Kalkulus Integral	3
		29	Geometri Ruang	3
		30	Trigonometri	2
		31	Aljabar Linier	3
		32	Program Linier	3
		33	Teori Bilangan	2
		34	Teori Peluang	3
		35	Sejarah dan Filsafat Matematika**	2
		36	Kalkulus Multivariabel	3
37		Teori Group	2	
38		Teori Ring	2	
39	Statistika Deskriptif	3		
40	Statistika Inferensial	3		
41	Geometri Analitik	3		
42	Geometri Transformasi	3		
43	Analisis Vektor	3		
44	Analisis Riil	3		
45	Analisis Kompleks	3		
46	Metode Numerik	3		
47	Matematika Diskrit	3		

			48	Persamaan Diferensial Biasa	3
			49	Pengantar Riset Operasi**	2
			50	Kombinatorik**	2
			51	Geo. Non euclides**	2
			52	Pemodelan Matematika**	2
			53	Persamaan Diferensial Parsial**	2
			54	Aljabar Linier Lanjut**	2
			55	Analisis Riil Lanjut**	2
	<b>CP-PP. B</b> Menguasai konsep dan prinsip paedagogik, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya	<b>5. CP-PP. B1</b> Menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika (Peneliti)	56	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
		<b>6. CP-PP. B2</b> Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik (Edupreneur dan Penulis)	57	Kewirausahaan Dasar	2 2
		<b>7. CP-PP. B3</b> Memiliki pengetahuan manajemen. (Edupreneur)	58	Manajemen sekolah	2
	<b>CP-KM. A</b> Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.	<b>1. CP-KM. A1</b> Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.	59	ISBD	2
			60	Pendidikan Pancasila	2
			61	Pendidikan Kewarganegaraan	2
		<b>2. CP- KM. A2</b> Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. (edupreneur)	62	Pendidikan Bahasa Indonesia	2
			63	Matematika Ekonomi & Keuangan*	2
	<b>CP-KM. B</b> Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, Organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.	<b>3. CP- KM. B1</b> Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan msyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.	64	Psikologi Pembelajaran Matematika	2
			65	Bahasa Inggris Matematika	2
			66	Bahasa Inggris	2
			67	Bahasa Arab	2

**Tabel 3**  
**KPT Program Studi Pendidikan Matematika**

MKWU : Mata Kuliah Wajib Umum						
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kuliah	Praktek	Prasyarat
1	16WU00001	Pendidikan Pancasila	2			X
2	16WU00002	Pendidikan Kewarganegaraan	2			X
3	16WU00003	Pendidikan Bahasa Indonesia	2			X
<b>Jumlah</b>			<b>6</b>			

MKWI : Mata Kuliah Wajib Institusi						
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kuliah	Praktek	Prasyarat
1	16WI00001	Pend. Agama Islam/ Al- Islam Ke- Muhammadiyah 1	2			X
2	16WI00002	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 2	2			X
3	16WI00003	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 3	2			X
4	16WI00004	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 4	2			X
5	16WI00005	Bahasa Arab	2			X
6	16WI00006	Bahasa Inggris	2			X
7	16WI00007	Kewirausahaan Dasar	2			X
8	16WI00008	KKN Kependidikan	3			110 sks
9	16WI00009	ISBD	2			X
10	16WI00010	Skripsi	6			130 sks
<b>Jumlah</b>			<b>25</b>			

MKWF : Mata Kuliah Wajib Fakultas						
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kuliah	Praktek	Prasyarat
1	16WF00501	Pengantar Kependidikan	3			X
2	16WF00502	Belajar dan Pembelajaran	3			16WF00501
3	16WF00503	Perkembangan Peserta Didik	3			16WF00502
4	16WF00504	Profesi Keguruan	3			16WF00503
5	16WF00505	Magang 1	1			16WF00501 16WF00502
6	16WF00506	Magang 2	1			16WF00505 16WP05120 16WP05121 16WP05124 16WP05122
7	16WF00507	Magang 3	2			16WF00508
8	16WF00508	Micro Teaching	2			16WP05120
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>			

MKWP : Mata Kuliah Wajib Program Studi						
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kuliah	Praktek	Prasyarat
1	16WP05101	Kalkulus Diferensial	3			X
2	16WP05102	Kalkulus Integral	3			16WP05101
3	16WP05103	Kalkulus Multivariabel	3			16WP05102
4	16WP05104	Trigonometri	2			X
5	16WP05105	Aljabar Linier	3			X
6	16WP05106	Teori Group	2			16WP05105
7	16WP05107	Teori Ring	2			16WP05106
8	16WP05108	Pengantar Dasar Matematika	3			X
9	16WP05109	Teori Peluang	3			X
10	16WP05110	Statistika Deskriptif	3			16WP05109
11	16WP05111	Statistika Inferensial	3			16WP05110
13	16WP05112	Geometri Ruang	3			X
14	16WP05113	Geometri Analitik	3			16WP05112
15	16WP05114	Geometri Transformasi	3			16WP05113
16	16WP05115	Telaah Matematika SMP	3			X
17	16WP05116	Telaah Matematika SMA	3			X
18	16WP05117	Metodologi Penelitian Pendidikan	3			X
19	16WP05118	Bahasa Inggris Matematika	2			X
20	16WP05119	Strategi Pembelajaran Matematika	3			X
21	16WP05120	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3			X
22	16WP05121	Pengembangan Bahan Ajar	2			X
23	16WP05122	Teori Bilangan	2			X
24	16WP05123	Media Pembelajaran Matematika	2			X
25	16WP05124	Psikologi Pembelajaran Matematika	2			X
26	16WP05125	Seminar Pend. Matematika	2			16WP05117
27	16WP05126	Aplikasi Komputer Matematika	2			X
28	16WP05127	Analisis Vektor	3			16WP05103
29	16WP05128	Analisis Riil	3			16WP05108 16WP05103
30	16WP05129	Analisis Kompleks	3			X
31	16WP05130	Metode Numerik	3			16WP05105
32	16WP05131	Matematika Diskrit	3			16WP05108
33	16WP05132	Program Linier	3			16WP05105
34	16WP05133	Persamaan Diferensial Biasa	3			16WP05102
35	16WP05134	Manajemen sekolah	2			X
<b>Jumlah</b>			<b>91</b>			

MKPP : Mata Kuliah Pilihan Program Studi						
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kuliah	Praktek	Prasyarat
1	16PP05101	Aplikasi Komputer Penelitian*	2			X
2	16PP05102	Pengembangan Instrumen Penilaian*	2			X
3	16PP05103	Pengantar Riset Operasi**	2			16WP05133
4	16PP05104	Kombinatorik**	2			X
5	16PP05105	Geo. Non euclides**	2			X
7	16PP05106	Pemodelan Matematika**	2			16WP05134
8	16PP05107	Matematika Ekonomi & Keuangan*	2			X
9	16PP05108	Rancangan Pembelajaran Matematika*	2			X
10	16PP05109	Persamaan Diferensial Parsial**	3			16WP05134 16WP05103
11	16PP05110	Aljabar Linier Lanjut**	2			X
12	16PP05111	Analisis Riil Lanjut**	3			X
13	16PP05112	Sejarah dan Filsafat Matematika**	2			X
<b>Jumlah</b>			<b>8/26</b>			
<b>JUMLAH TOTAL</b>			<b>148 SKS</b>			

**Tabel 4**  
**Sebaran Mata Kuliah KPT**  
**Program Studi Pendidikan Matematika**

SEMESTER I				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	16WI00001	Pend. Agama Islam/ Al- Islam Ke- Muhammadiyah 1	2	X
2	16WU00001	Pendidikan Pancasila	2	X
3	16WU00003	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	X
4	16WF00501	Pengantar Kependidikan	3	X
5	16WP05101	Kalkulus Diferensial	3	X
6	16WP05104	Trigonometri	2	X
7	16WP05112	Geometri Ruang	3	X
8	16WP05108	Pengantar Dasar Matematika	3	X
9	16WP05122	Teori Bilangan	2	X
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

SEMESTER II				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	16WI00002	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 2	2	X
2	16WU00002	Pendidikan Kewarganegaraan	2	X
3	16WI00009	ISBD	2	X
4	16WI00006	Bahasa Inggris	2	X
5	16WI00007	Kewirausahaan Dasar	2	X
6	16WF00505	Magang 1	1	16WF00501 16WF00502
7	16WF00502	Belajar dan Pembelajaran	3	16WF00501
8	16WP05134	Manajemen sekolah	2	X
9	16WP05102	Kalkulus Integral	3	16WP05101
10	16WP05109	Teori Peluang	3	X
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

<b>SEMESTER III</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WI00003	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 3	2	X
2	16WI00005	Bahasa Arab	2	X
3	16WF00503	Perkembangan Peserta Didik	3	16WF00502
4	16WP05103	Kalkulus Multivariabel	3	16WP05102
5	16WP05118	Bahasa Inggris Matematika	2	X
6	16WP05115	Telaah Matematika SMP	3	X
7	16WP05110	Statistika Deskriptif	3	16WP05109
8	16WP05123	Media Pembelajaran Matematika	2	X
9	16WP05105	Aljabar Linier	3	X
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	

<b>SEMESTER IV</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WI00004	Al- Islam Ke- Muhammadiyah 4	2	X
2	16WF00506	Magang 2	1	16WF00505 16WP05120 16WP05121 16WP05122 16WP05124
3	16WF00504	Profesi Keguruan	3	16WF00503
4	16WP05121	Pengembangan Bahan Ajar	2	X
5	16WP05116	Telaah Matematika SMA	3	X
6	16WP05119	Strategi Pembelajaran Matematika	3	X
7	16WP05120	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	X
8	16WP05133	Persamaan Diferensial Biasa	3	16WP05102
9	16WP05106	Teori Group	2	16WP05105
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

<b>SEMESTER V</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WP05126	Aplikasi Komputer Matematika	2	X
2	16WP05124	Psikologi Pembelajaran Matematika	2	X
3	16WP05113	Geometri Analitik	3	16WP05112
4	16WP05117	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	X
5	16WP05107	Teori Ring	2	16WP05106
6	16WP05127	Analisis Vektor	3	16WP05103
7	16WP05132	Program Linier	3	16WP05105
8	16PP05108	Rancangan Pembelajaran Matematika*	2	X
9	16PP05107	Matematika Ekonomi & Keuangan*	2	X
10	16PP05104	Kombinatorik*	2	X
11	16PP05105	Geo. Non euclides*	2	X
12	16PP05109	Persamaan Diferensial Parsial*	2	16WP05134 16WP05103
13	16PP05112	Sejarah dan Filsafat matematika*	2	X
<b>Jumlah</b>			<b>22/32</b>	

\* mahasiswa wajib ambil 2 matakuliah pilihan (4 SKS) dari 7 matakuliah pilihan yang ditawarkan

<b>SEMESTER VI</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WF00508	Micro Teaching	2	16WP05120
2	16WP05128	Analisis Riil	3	16WP05103 16WP05108
3	16WP05125	Seminar Pend. Matematika	2	16WP05117
4	16WP05114	Geometri Transformasi	3	16WP05113
5	16WF00507	Magang 3	2	16WF00508
6	16WP05111	Statistika Inferensial	3	16WP05110
7	16PP05103	Pengantar Riset Operasi*	2	16WP05133
8	16PP05101	Aplikasi Komputer Penelitian*	2	X
9	16PP05102	Pengembangan Instrumen Penilaian*	2	X
10	16PP05106	Pemodelan Matematika*	2	16WP05134
11	16PP05110	Aljabar Linier Lanjut*	2	X
12	16PP05111	Analisis Riil Lanjut*	2	X
<b>Jumlah</b>			<b>19/27</b>	

\* mahasiswa wajib ambil 2 matakuliah pilihan (4 SKS) dari 7 matakuliah pilihan yang ditawarkan

<b>SEMESTER VII</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WP05129	Analisis Kompleks	3	X
2	16WP05130	Metode Numerik	3	16WP05105
3	16WP05131	Matematika Diskrit	3	16WP05108
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	

<b>SEMESTER VIII</b>				
<b>No</b>	<b>Kode</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>SKS</b>	<b>Prasyarat</b>
1	16WI00010	Skripsi	6	130 sks
2	16WI00008	KKN Kependidikan	3	110 sks
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	

## **Lampiran I. *Workshop Penyusunan Kurikulum Beracuan KKNI***

Narasumber : Drs. Ahmad, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 21-22 Februari 2015.

## **Lampiran II. Lokakarya Penyusunan Kurikulum Beracuan KKNi**

Narasumber : Drs. Ahmad, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)

Dr. Tanto Sukardi, M.Hum (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)

Kegiatan ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan Sumatera Utara, pada tanggal 26-27 Juni 2015

**Lampiran III. Rapat Koordinasi Nasional Asosiasi (RAKORNAS) dan  
Pertemuan Berkala Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga  
Kependidikan (LPTK) Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM)**

Narasumber : Prof. H. Lincoln Arsyad, Ph.D. (Ketua Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah)

Dr. Tanto Sukardi, M.Hum (Universitas Muhammadiyah Purwokerto)

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 15-17 Februari 2017